

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

الأمانة العامة للتربية الخاصة

إدارة العوق السمعي

التعليم والتأهيل المهني للمعوقين سمعياً بوزارة المعارف

ورقة عمل مقدمة لندوة الاتجاهات المعاصرة للتعليم

والتأهيل المهني للمعوقين سمعياً

الرياض من ٢٥-٢٧ شوال ١٤٢٠هـ

١-٣ فبراير ٢٠٠٠م

إعداد

إدارة العوق السمعي

بالإمانة العامة للتربية الخاصة

تقديم

د/ سعود بن عبد الله النباني

١٤٢٠

برنامج التأهيل المهني للمعوقين سمعياً بوزارة المعارف

إعداد : إدارة العوق السمعى

تقديم : أ. سعود بن عبدالله القباني - الأمانة العامة للتربية الخاصة - وزارة المعارف
الرياض - المملكة العربية السعودية

تشياً مع التطور السريع الذي تشهده المملكة في جميع المجالات وإيماناً بأهمية التربية والتعليم في تحقيق هذا التطور، سعت وزارة المعارف إلى التوسع في كم ونوع الخدمات المقدمة للطلاب سواءً العاديين أو ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة .

ومن خلال ورقة العمل هذه سيتم التركيز على جانب واحد فقط من الأنشطة والأعمال التي تضطلع بتقديمها وزارة المعارف، وهو الجانب المهني للمعوقين سمعياً .

وسوف يتم في بداية الورقة تناول بدايات التأهيل المهني للمعوقين سمعياً في وزارة المعارف ، ونوع هذا التأهيل والمراحل الدراسية التي كان يقدم بها، وكذلك المهن أو الأعمال التي يسعى إلى تأهيلهم لها .

وبعد ذلك سيتم تقديم صورة مختصرة للواقع الحالي للتأهيل المهني للمعوقين سمعياً، والذي يتم تقديمه من خلال معاهد وبرامج الأمل التابعة للتربية الخاصة بوزارة المعارف، وكذلك الجهود التي تبذلها وزارة المعارف لرفع مستوى برامج التأهيل المقدمة لهذه الفئة، والتي يأتي من ضمنها إقامة هذه الندوة في محاولة للوصول إلى أحدث الخطط والبرامج التأهيلية التي تناسب قدرات وإمكانات المعاقين سمعياً .

وفي نهاية الورقة سوف يتم تناول بعض المقترحات والتطلعات المستقبلية التي تسعى القيادات التربوية في الوزارة من خلالها إلى توفير أفضل البرامج التأهيلية التي تمكن المعاق سمعياً من التغلب على نواحي القصور الموجودة لديه، كما تمكنه من المنافسة الشريفة على أفضل الفرص الوظيفية المتاحة في المجتمع وسوق العمل مثله مثل زميله العادي، مما يعود بالفائدة على الفرد المعاق نفسه وكذلك على المجتمع الذي يعيش فيه .

تـــمـــهـــيد

بدأت التربية الخاصة (التعليم الخاص) رسمياً في وزارة المعارف، عند افتتاح أول معهد لتعليم المكفوفين بمدينة الرياض عام ١٣٨٠هـ وقد ضم المعهد المعهد أربعين (٤٠) طالباً ثم أنشئت إدارة للتعليم الخاص في عام ١٣٨٢هـ، ضمن إدارات وزارة المعارف تتولى الإشراف على جميع المعاهد مباشرة.

وقد أخذ التعليم الخاص يتطور بشكل سريع مدعوماً بأهتمام الدولة غير المحدود للمعوقين، فبدأت البرامج تتنوع لتشمل فئات أخرى من المعوقين، وتحولت إدارة التعليم الخاص في عام ١٣٩٤هـ الى المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص، وتضم في هيكلها الإداري ثلاث إدارات هي إدارة تعليم المكفوفين، إدارة تعليم الصم، إدارة المتخلفين عقلياً، وكل إدارة تعني بالإشراف على معاهد البنين والبنات التابعة لها.

وفي عام ١٤٠٥هـ تغير اسم المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص إلى الأمانة العامة للتعليم الخاص، وفي عام ١٤١٧هـ أصبح مسماها الرسمي "الأمانة العامة للتربية الخاصة" وهدفها رعاية ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة من موهوبين ومعوقين واكتشافهم ووضع الخطط والبرامج المناسبة لهم على اختلاف فئاتهم والعمل على تنمية مواهبهم وتعليمهم وكذلك الإشراف على تنفيذ السياسه التعليمية نحوهم ومتابعة الخطط والبرامج وتطويرها، وعندما اتسعت خدمات التربية الخاصة وأصبح دمج المعوقين هدفاً من أهداف هذه الأمانة تم نقل اختصاصات معاهد التربية الخاصة للبنات الى الرئاسة العامة لتعليم البنات عام ١٤١٤هـ.

وقد قامت الامانة باعداد استراتيجية للتربية الخاصة لتحقيق أهداف سياسية

التعليم في المملكة وتركز هذه الاستراتيجية على عشرة محاور هي:

أولاً:

تفعيل دور المدارس العادية في مجال تربية وتعليم الأطفال غير العاديين.

ثانياً:

توسيع نطاق دور معاهد التربية الخاصة بالوزارة.

ثالثاً :

تنمية الكوادر البشرية بمعاهد وبرامج التربية الخاصة.

رابعاً:

تطوير المناهج والخطط الدراسية، والكتب المدرسية لمعاهد وبرامج التربية

الخاصة.

خامساً :

تطويع التقنية الحديثة لخدمة المعوقين .

سادساً:

تطوير الهيكل التنظيمي للأمانة العامة للتربية الخاصة.

سابعاً :

دراسة اللوائح القائمة، وتطويرها، وإعداد لوائح جديدة للبرامج المستقبلية.

ثامناً :

التوسع في استحداث أقسام التربية الخاصة في الإدارة التعليمية، وتفعيل دورها.

تاسعاً :

تفعيل دور البحث العلمي في مجال التربية الخاصة.

عاشراً : التعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل المملكة وخارجها.

التعليم والتأهيل المهني للمعوقين سمعياً في المملكة

أولاً : نشأة تعليم وتأهيل المعوقين سمعياً في المملكة:

صدرت أول لائحة لنظام معاهد الأمل للصم عام ١٣٩٢هـ وقد تضمنت اللائحة في الفصل الأول منها تفصيلاً لنظام الدراسة بهذه المعاهد بما في ذلك تحديد وظيفتها والنوعيات التي تستقبلها من الطلاب ومراحل الدراسة وما يتصل بالخطط الدراسية والمناهج التي تدرس بها ودور تلك المعاهد في توفير الإقامة والكسوة واللوازم المدرسية والرعاية الصحية للطلاب بالمجان الى جانب توفير المصروف الشخصي واجور الانتقال..

وكانت البداية الرسمية لتعليم المعوقين سمعياً في عام ١٣٨٤هـ — عندما افتتحت وزاره أول معهدين للطلاب الصم في مدينة الرياض (أحدهما للبنين والآخر للبنات) التحق بهما ٤١ طالباً وطالبة ومهدت تلك البداية الى الانتشار التدريجي لمعاهد الأمل للصم في المناطق الرئيسيه في المملكة في عام ١٣/١٤١٤هـ بلغ عدد المعاهد والبرامج للبنات ٣٢ معهداً وبرنامجاً التحق بها ٣٤٥٦ طالباً وطالبة ١٣/١٠/١٤١٣هـ صدر قرار مجلس الوزراء الموقر القاضي بنقل اختصاصات معاهد الأمل للبنات إلى الرئاسة العامه لتعليم البنات ونهاية العام الدراسي ١٤/١٤١٥هـ انخفض عدد المعاهد والبرامج للمعوقين سمعياً الى ٢٢ معهداً وبرنامجاً يدرس بها ٢٣٧٢ طالباً وذلك بسبب انتقال تبعية معاهد البنات الى الرئاسة العامه لتعليم البنات غير أنه في عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ ارتفع عدد المعاهد وبرامج العوق السمعى الى (٥٦ معهداً

وبرنامجاً). ومع بداية العام الدراسي (١٤٢٠هـ) أصبح العدد (٨٢) معهداً
وبرنامجاً.

* السلم التعليمي لمعاد وبرامج الفوق السعوي:

تطبق معاهد وبرامج الأمل سلماً تعليمياً يتكون من أربع مراحل دراسية

هي:

- المرحلة التحضيرية - سنة واحدة
- المرحلة الابتدائية - ست سنوات
- المرحلة المتوسطة - ثلاث سنوات
- المرحلة الثانوية الفنية - ثلاث سنوات

ثانياً: التأهيل المهني للمعوقين سمعياً (النشأة والتطور)

ان الغايه من عملية التربيّه هي اعداد الناشء ليقيم بدوره كمواطن منتج في المجتمع ومن ثم فإن سائر الجهود التي تبذل من مختلف المؤسسات التربويه في المنزل والمدرسه والمجتمع تستهدف في النهايه ان يستثمر الناشء ما لديه من طاقات جسميه وعقليه في سبيل سعادة نفسه ومجتمعه ولا بد أن يتوج ما يحصل عليه من تعليم بعملية التوجيه أو الأعداد المهني بحيث يصبح له مهنة يكسب بها عيشه ونفيدة بها الآخرين ولذلك كان " تأهيل بعض المعاقين تأهيلاً مهنيّاً يمكنهم من اكتساب مهارات معينة تتناسب مع قدراتهم لتعينيهم على كسب العيش مستقلين ومعتمدين على انفسهم بعد الله " احدى الغايات الاساسيه التي يستهدف فيها تعليم المعاقين في المملكة".

وتشمل عمليات التكيف المهني : التزبييه المهنيه وتكوين العادات المستحبه في العامل الناجح من مواظبه وتركيز وتعاون واستجابات اجتماعيه وحسن الخلق. وقد راعت اللائحه الخاصه بنظام معاهد الأمل للصم في المملكه ١٣٩٢هـ ان تعوض الصم الكبار الذين لم يجدوا الفرصه متاحه خلال سن طفولتهم للالتحاق بهذه المعاهد فنصت على انشاء " قسم ابتدائي مهني مدته ست سنوات للصم الكبار الذين لم يدخلوا القسم التحضيري والذي تزيد أعمارهم عن اثنتي عشرة سنة هذا الى جانب ان المرحلة المتوسطه بمعاهد الأمل كانت مرحله للتخصص المهني حتى عام ١٤١٣هـ حيث طورت لتنمشی مع الخطه الدراسيه للتعليم العام بعد أن اصبحت الدراسه اكاديميه ولذا تم ترحيل التخصصات المهنيه (عدا ماده الثقافه المهنيه التي تم استحداثها بعد عمليه الغاء الجانب المهني) الى المرحلة الثانويه الفنيه للصم وقد اعدت مقررات دراسيه نظريه لمعظم مواد مرحله المتوسطه.

التأهيل المهني في المراحل الدراسيه للمعوقين سمعياً:

١- معاهد الأمل الابتدائيه:

صدر قرار وزاري باعتماد الخطه والمقررات الدراسيه التي طبقت بأول معهد صم للبنين ومعهد أمل صم للبنات وهما المعهدان اللذان تأسسا بالرياض عام ١٣٨٤هـ وابرز سمات هذه الخطه هي:

- ١- تعتبر خطه الدراسه بالمرحله التحضيريه لمعاهد الأمل الابتدائيه للصم بالمملكه جزءاً اساسياً يتكامل مع خطه الدراسه بمعاهد الأمل الابتدائيه، يفترض المقرر الدراسي لمعاهد الأمل الابتدائيه في المدارس ان يكون الطالب قد حصل على القسط التعليمي المتضمن في خطه المرحله التحضيريه لمعاهد الأمل الابتدائيه.

٢- تتخلى الخطه الدراسيه لمعاهد الأمل الابتدائيه للصم عن الالتزام التقليدي بتسمية المواد الدراسيه على انها علوم دينيه أو علوم اللغة العربيه أو رياضيات أو رسم واشغال وتستعيز عن ذلك بتسمية وظيفة لتلك المواد الدراسيه وربطها بالعملية التربوية فهي:

تربية دينيه، لغة عربيه، حساب وهندسة عملية، تربيته فنيه .. الخ تأكيد على دور العملية التربوية والتعليمية في تعديل سلوك المتعلمين.

٣- تتال بعض الفروع الخاصه للغة العربيه مثل (القراءه والكتابه) العناية التي تستحقها في الصفوف الأولى مع أطفال هذه الفئة ولذلك نجد عدد حصص القراءة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحله الابتدائيه للصم هو ١٢ حصه اسبوعياً لكل صف على حين لا تزيد هذه الحصص في الصفوف المناظره للأطفال العاديين عن عدد يتراوح بين ٧-٥ حصص اسبوعياً.

٤- ينال تدريس " الحساب والهندسه العمليه" في تلك الخطه الدراسيه لمعاهد الأمل الابتدائيه للصم العناية اللازمه فقد خصص لها ست حصص اسبوعياً على حين ان ما يخصص لطفل العادي هو ٤ حصص فقط في الصفين الأولين.

٥- اولت الخطة مزيداً من العناية لتدريس " الجغرافيه " للطفل الاصم فكرست لها حصه في الصفوف الأولى وتضمنت الخطه كذلك حصه لمادة التاريخ بالصف الثالث على حين خلت خطة الدراسه للمدارس الابتدائيه العاديه في ذلك الوقت للصفوف المناظره من تلك الحصص.

٦- تضمنت خطة معاهد الأمل الابتدائيه للصم عندئذ خمس حصص للتربيته الفنيه (والمواد النسويه) بكل من الصفين الأول والثاني على حين كانت هذه الحصص ثلاث فقط للأطفال العاديين. وكانت خطة هذه المواد للصف الثالث ٤ حصص وكل من الصفوف الرابع والخامس والسادس ٣ حصص. على حين أنها كانت

حصتين فقط بالمدارس العادية في الصفوف الأربعة الأخيرة من المرحلة الابتدائية.

٧- أعطت الخطة اهتماماً لدروس التربية الرياضية للأطفال الصم فجعلتها ٣ حصص بصفوف المرحلة الابتدائية لمعاهد الأمل للصم بينما كانت الخطة حصتين فقط بالمدارس الابتدائية للأطفال العاديين.

اهتم التعليم الخاص منذ ذلك الوقت بتجهيز الفصول الدراسية بالاجهزة السمعية الحديثة والمتطورة والوسائل التعليمية التي تساعد على تقبل الطالب للمادة العلمية وفهمها.

كذلك اهتم التعليم الخاص بالمدرسين المتخصصين حيث تم التعاقد من خارج المملكة مع مدرسين ومشرفين وخبراء اجانب للاشراف والتوجيه لمتابعة هذه المسيرة التعليمية الحديثة لهذه الفئة الغالية من ابنائنا في ذلك الوقت.

كان الاقبال على الالتحاق بهذه المعاهد كبير جداً الى درجة انه لم يحدد سن معين للالتحاق والتسجيل وكان الباب مفتوح للتسجيل مهما كان سن الطالب ولما بدأت الدراسة تبين انه يوجد طلاب كبار السن لا يستطيعون مواصلة الدراسة لكبر سنهم فاتجه التفكير الى جانب آخر هو جانب التأهيل المهني. وقد اهتم التعليم الخاص بهذا النوع من التعليم والذي هو تعليم كبار السن بدا بفتح اقسام للتأهيل المهني تتناسب أعمارهم وقدراتهم وميولهم ومن هذه الأقسام قسم الاحذية والمصنوعات الجلدية وقسم الخياطة ويتعلم الطالب بجانب التأهيل المهني المواد الثقافية وتعليم القرآن الكريم والقراءة والكتابة والحساب والصنعة والرسم الصناعي.

ونظراً لشدة الإقبال على هذه الاقسام ولكثره المتقدمين من كبار السن فقد تم

افتتاح أقسام مهنية اخرى هي قسم (النجارة والتنجيد - والتجليد) واستمرت

الدراسة في هذه الاقسام حيث تخرج العديد من الطلاب الذين أكملوا دراستهم وحصلوا على دبلوم التأهيل المهني للصم والتحقوا بالوظائف الحكومية حيث تم تعيينهم على المرتبة الثانية.

أما الدراسة بالمرحلة الابتدائية استمرت كما هو مرسوم لها وتخرجت أول دفعه عام ١٣٩١/١٣٩٢ هـ وحصل الناجحون على شهادة اتمام الدراسة الابتدائية للصم حيث تخرج في ذلك العام (١٨) طالباً.

٢- معاهد الأمل المتوسطة :

- نصت لائحة نظام معاهد الأمل وهي الصادره عام ١٣٩٢ هـ على انشاء مرحله متوسطه يلتحق بها خريجوا معاهد الأمل الابتدائية للصم ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات وتنقسم الى قسمين :

١- المرحلة المتوسطة النظرية : للذين يحصلون على ٨٠% من المجموع النهائي ونسبة ذكائهم لا تقل عن ١٠٠ درجة.

٢- المرحلة المتوسطة المهنية : وهي للطلاب الذين لا تنطبق عليهم شروط القبول في المرحلة النظرية.

- وبمناسبة تطبيق نظام الدوام الجديد لموظفي الدولة اعتباراً من عام ١٣٩٧/٩٦ هـ والذي اصبح به الدوام في المدارس والمعاهد وجميع المرافق الحكومية في المملكة خمسة ايام فقط في الاسبوع بدلاً من ستة أيام. عدلت الخطة الدراسية القديمه لمعاهد الأمل المتوسطة المهنية لتنمشى مع ظروف العمل طبقاً لنظام الدوام الجديد وذلك بمقتضى قرار صدر عن المديرية العامه لبرامج التعليم الخاص في ١٠/٨/١٣٩٥ هـ .

- اعتمد معالي وزير المعارف في ١٦/١٠/١٤٠١هـ الخطة الدراسية الجديدة لمعاهد الأمل المتوسطة المهنية المرفوعة لمعاليه وفق خطاب سعادة وكيل الوزارة للشئون التعليمية والإدارية بالنيابة رقم ٣٢/٥/١/٢٢٦١/٢٧ بتاريخ ٨/١٠/١٤١٠هـ وللأسباب الموضحة به عن مبررات التعديل.

- ولقد عالجت الخطة الجديدة لمعاهد الأمل المتوسطة والمهنية العيوب التي كشف عنها تطبيق الخطة القديمة بما يلي:

* اضافة مادة اللغة الانجليزية بحيث تبدأ دراستها في السنة الأولى بمعاهد الأمل المتوسطة المهنية في اول العام الدراسي ١٤٠١/١٤٠٢هـ.

* الاكتفاء بتخصيص الطالب في مجال واحد بدلاً من مجالين كما كان معمولاً به في الخطة القديمة.

* اضافة مادة " التربية الفنية" لتمي في الطالب المهاره اليدويه وحسب المهنة والتعبير عن افكاره بالرسم.

صدرت المناهج بتحديد للمجالات المهنية التي يمكن ان تختار منها البنات وتلك التي يختار منها البنون على الوجه التالي:

* للبنات (٣ مجالات، تختار الطالبه منها مجالين) والمجالات الثلاثة هي:

- أعمال تريكو ويدوي وآلي، والمادة الفنية (اصول الصناعات).

- الخياطة والتفصيل والتطريز، والمادة الفنية (اصول الصناعات)

- آلة كاتيه واستنسل والتدريب، المادة الفنية (اصول الصناعات).

* للبنين (٣ مجالات يختار الطالب منها مجالين) والمجالات الثلاثة هي:

- الكهرباء والتركيبات المنزليه، والمادة الفنيه (اصول الصناعه).
- التصوير الفني وطبع المستندات، المادة الفنيه (اصول الصناعه).
- آلة كاتبه واستنسل والتدريب على التقيب إذا أمكن، المادة الفنيه (اصول الصناعه).

" اهداف واتجاهات المناهج " لهذه المرحله ضمن ما يلي :

- * يساير المناهج التطور الحديث للمملكة اقتصادياً واجتماعياً.
- * تتجه المناهج الى الناحية المهنيه بهدف تكوين مواطن يستطيع ان يكسب عيشه في المجتمع الحديث.
- * يراعي في اختيار المجالات المهنيه توفر امكاناتها وان تكون من النوع الانتاجي الذي يناسب بيئه التلاميذ وقدراتهم ويجب أن يوضع في الحساب مجالات اخرى يشملها التوسع فيما بعد مثل:
- (وسمكره ، سباكه ، نجاره ، اصلاح اطارات ، تنجيد وفرش ، فني تجميل ، طباعه وجمع حروف ، صناعه جلود ، خراطه... الخ).
- * الاهتمام بالتدريب العملي الذي تزيد عدد ساعاته مع تقدم سنوات الدراسه.
- * توضع المجالات المهنيه على هيئة مقررات يحدد لكل منها عدد الساعات اللازمه لتدريسها والوصول بتدريس الطلاب الى مستوى عامل متوسط المهاره.
- * تعتمد الماده الفنيه واصول الصناعه لكل مجال على وسائل ايضاح بصريه مع الشرح.
- يراعي ان تكون الخطه موحده لجميع المجالات والمواد الثقافيه في حدود ٣٦ حصه اسبوعياً.

٣- المرحلة الثانويه : بدأت هذه المرحلة عام ١٤١٠هـ استكمالاً للسلم التعليمي

للمعوقين سمعياً وتستمر الدراسة لمدة ثلاث سنوات وتتكون الخطه الدراسيه من

٣٢ حصه في الاسبوع وتنقسم المناهج الى قسمين:

* القسم الأول الأكاديمي: يتضمن قدراً مناسباً من الثقافه العامه والمعرفه المستمده

من مناهج المرحلة الثانويه بالتعليم العام حيث ان الطالب يدرس مواد : التربيه

الاسلاميه، اللغة العربيه، اللغة الإنجليزيه، الرياضيات، الاجتماعيات، التربيه

الرياضيه للبنين.

* القسم الثاني الفني المهني : ويضم عدداً من المجالات المهنيه حيث يتخصص

الطالب في أحدها وهي:

السكرتاريه، الآله الكاتبه العربيه والانجليزيه، الحاسوب، التصوير الضوئي

والمستندات، التمديدات الكهربائيه، المكتبات، الديكور والزخرفه وتعمل الوزاره

على اعداد مقررات دراسيه خاصه بكل ماده وجار حالياً دراسه شامله التحديث

المجالات المهنيه واختيار مجالات جديده تكون اكثر ملاءمه للمعوقين سمعياً

وتكون في نفس الوقت لها احتياج في سوق العمل.

وفي عام ١٤١٨هـ اقرت اللجنه العليا للبرامج والمناهج بالوزاره خطه دراسيه

مطوره للمرحله الثانويه، تتسجم مع خصائص واحتياجات المعوقين سمعياً بالقدر

الذي يفي بمتطلبات العصر المعلوماتي الذي نعيشه حالياً.

وبناء على ذلك فقد قامت لجنة مشتركه من التربيه الخاصه بالوزاره ومن

مؤسسه التعليم الفني والتدريب المهني باعداد خطط دراسيه للمسارات التخصصيه

الجديده في المجال المهني سيتم العمل بها فور اقرارها من اللجنه العليا للبرامج

والمناهج بالوزاره.

وإدراكاً من الأمانة العامة للتربية الخاصة لحاجة المناهج المطبقة في المعاهد والبرامج الخاصة بالمعوقين سمعياً في مختلف مراحلها إلى التطوير والتحديث ورعبه منها في الارتقاء بتلك المناهج إلى المستوى الذي يمكن المعوقين سمعياً من تحقق طموحاتهم واستغلال قدراتهم الاستغلال الأمثل فإن الأمانة - تسعى حالياً - سعيًا حثيثاً بالتنسيق مع الإدارة العامة للمناهج بالوزارة، إلى تطوير المناهج الخاصة بالمقررات الدراسية واعداد اهدافها ومفرداتها وصولاً إلى اصدار الكتب المدرسية في شكلها النهائي مطورة (تصميمياً وتأليفاً واخراجاً) وقد شكل العديد من اللجان لتحقيق هذا الغرض.

ثالثاً: أنماط الخدمة المقدمة للمعوقين سمعياً في المملكة حالياً.

تقوم وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ممثلة بالأمانة العامة للتربية الخاصة بتقديم مجموعة من البرامج المتنوعة التي تتلائم وحاجة كل معاق سمعياً حسب درجة إعاقته واختلاف وتنوع هذه البرامج وضع لإستيعاب الحالات والظروف الفردية التي تنتشر بين المعاقين سمعياً وتتيح لهم الحصول على المكان التربوي الأكثر ملائمة لحاجاتهم التربوية والتعليمية وأنماط الخدمة المقدمة لهم هي:

أ- معاهد الأمل:

١- المرحلة التحضيرية: ومدة الدراسة بها سنة واحدة.

وتهدف إلى تهيئة المعاق سمعياً للدراسة بالمرحلة الابتدائية في التعليم العلم مع التركيز على تنمية المهارات اللغوية وزيادة الصيلة اللغوية وكذلك التدريب

على استخدام بقايا السمع الموجودة لدى الطفل والاستفادة منها وظيفياً وكذلك علاج عيوب النطق حسب قدرات كل طالب مع الاهتمام بتقديم بعض المهارات الأساسية في الجوانب التعليمية.

٢- المرحلة الابتدائية : ومدة الدراسة بها ٦ سنوات:

ويقدم خلال هذه المرحلة منهج دراسي يعتبر شبه مستمد من مناهج المرحلة الابتدائية في التعليم العام مع التركيز على أهمية تلائم هذا المنهج مع حاجات وقدرات المعاقين سمعياً وذلك بالإضافة بعض المقررات التي تخدم الإعاقة السمعية مثل (مادة تدريب النطق والتدريب السمعي).

٣- المرحلة المتوسطة : ومدة الدراسة بها ٣ سنوات:

وهذه المرحلة هي امتداد للمرحلة الابتدائية وتركز على الجانب الأكاديمي حيث كانت في السابق تضم ضمن خططها الدراسي مواد مهنية وأصبح الاتجاه الحديث الآن أن تعني هذه المرحلة بشكل تام بالنواحي الأكاديمية واضيفت لها مادة واحدة وهي الثقافة المهنية لتوضيح الصورة للطلاب عن طبيعة العمل والتخصصات المهنية.

٤- المرحلة الثانوية الفنية: ومدة الدراسة بها ٣ سنوات:

وتنقسم مناهج وأهداف هذه المرحلة الى قسمين هما:

* القسم الأول من الخطة يركز على تنمية الجانب الأكاديمي فهو يضم قدراً مناسباً من الثقافة العامة والمعرفة المستمدة من مناهج المرحلة الثانوية بالتعليم العام.

* والقسم الثاني من الخطة فني (مهني) ويضم عدداً من المجالات المهنية حيث يتخصص الطالب في أحدها وهي (الحاسب الآلي - الآلة الكاتبة عربي إنجليزي -

السكرتارية - التصوير الضوئي والمستندات - التمديدات الكهربائية - المكاتب - الديكور

و الزخرفة) و الغالبية العظمى من الطلاب تتجه نحو تخصص الحاسب الالى بالدرجة الاولى ومن ثم المكتبات، والآلة الكاتبة وباقي التخصصات لا يوجد عليها اقبال من الطلبة لذلك هي غير منفذة في هذه الفترة و جار حالياً دراسة دقيقة لتعديل وتطوير هذه التخصصات لكي تتلائم مع إمكانيات وقدرات الطلاب وكذلك مدى احتياج قطاعات التوظيف للتخصصات المهنية الملائمة.

ب- فصول الأمل :

١- فصول الأمل التحضيرية والابتدائية المدمجة بمدارس التعليم العام:

وهذه الفصول تطبق بها نفس الخطة الدراسية والمناهج المطبقة في معاهد الأمل، ويقوم بتدريسهم معلمون متخصصون في التربية الخاصة كما تطبق عليهم نفس شروط القبول التي تطبق على الطلاب المقبولين في معاهد الأمل والأختلاف بين فصول الأمل ومعاهد الأمل أن الأولى يتم افتتاح فصولهم في مدارس التعليم العام وليس في معاهد أمل، والهدف هو تحقيق أحد أنواع دمج المعاقين مع اقرانهم العاديين الذين يحقق بيئة تعليمية أكثر ملائمة وأقل عزلاً وذلك عن طريق الدمج المكاني، وكذلك الاشتراك مع العاديين في الأنشطة وبعض المواد الدراسية مثل حصص التربية الفنية والرياضية وكذلك في طابور الصباح والصلاة جماعة وغيرها، وكذلك توفير برامج تربوية تعليمية مناسبة للطلاب قرب أماكن سكنهم دون الحاجة لدخولهم الى أقسام داخلية خصوصاً الطلاب الذين يون سكنهم في محافظة صغيرة ولا يتوفر بها معاهد للأمل.

كما أن سياسة الأمانة العامة للتربية الخاصة في الوقت الحالي تركز على عملية الدمج وعلى افتتاح مثل هذه الفصول حسب الحاجة إليها، وإيقاف عملية افتتاح معاهد خاصة بالمعاقين سماعياً والاكتفاء بعملية دعم وتطوير المعاهد الحالية.

٢- فصول الأمل المتوسطة:

وهي أيضاً عبارة عن فصول تستخدم نفس أسلوب معاهد الأمل المتوسطة ولكن مع إضافة مميزات الدمج مع التعليم العام في المكان التربوي وفي الأنشطة وفي بعض المواد التي يمكن أن يشترك بها المعاقون سمعياً مع الطلبة العاديين مثل حصص التربية الرياضية وغيرها.

٣- فصول الأمل الثانوية:

وهذه الفصول أيضاً يتم افتتاحها في مدارس التعليم العام ويتم تأمين احتياجاتها من الوسائل والأجهزة مثل معامل الحاسب الآلي وكذلك يتم تأمين معلمين تخصصين في المجالات المهنية مع تكثيف الجولات الاشرافية على هذه البرامج من قبل المشرفين المتخصصين لضمان نجاح عملية دمج هذه الفصول ضمن مدارس التعليم العام.

وقد أجمعت التقارير التي يدونها المشرفون التربويون ومدراء المدارس التي بها فصول، نجاح عملية الدمج هذه وخلوها من الإشكالات أو الصعوبات بل هي على العكس من ذلك تقدم الكثير من التسهيل والتوفير في عدة جوانب منها الجانب التعليمي والاقتصادي والكوادر البشرية وتعطي الطالب المعاق ثقة في نفسه أكثر وتدفعه للإندماج مع مجتمعه وتحثه لمزيد من التحصيل.

ج- برامج فصول ضعاف السمع وعيوب النطق بالمدارس العادية:

ويهدف هذا البرنامج إلى مساعدة فئتين من الطلاب هما:

* ضعاف السمع.

* ضعاف النطق الذين لديهم عيوب في النطق تؤثر على تحصيلهم الدراسي

والتكيف الاجتماعي داخل الفصل العادي، والمراحل الدراسية لهذا البرنامج:

١- المرحلة الابتدائية : ومدة الدراسة بها ٦ سنوات، وهذه المرحلة الدراسية

مرحلة مطابقة لما يقدم في فصول التعليم العام من حيث المناهج والاختلاف عن

التعليم العام في الأمور التالية:

أ- الخطة الدراسية تم عملها بناء على حاجات هذه الفئة فقد أضيف إليها حصص

لتدريب النطق والسمع.

ب- المعلمون المتخصصون في التربية الخاصة.

ج- عدد الطلاب في الفصل الواحد لا يزيد عن ١٠ طلاب.

د- توفير الأجهزة والمعينات السمعية سواء الفردية أو الجماعية لطلاب هذه البرنامج.

٢- المرحلة المتوسطة : ومدة الدراسة بها ٣ سنوات:

وهي أيضاً ينفذ بها منهج التعليم العام تمهيداً لدمج طلاب هذا البرنامج في

فصول التعليم العام للذين تثبت قدرتهم على الانتقال من البرنامج، ويتم تأمين

المميزات السابقة التي تؤمن للمرحلة الابتدائية.

د- برامج تعليم الكبار والتعليم المسائي: وهي قسمين:

١- مراكز محو الأمية:

ومدة الدراسة بها ٣ سنوات بعدها يحصل الطالب على شهادة اجتياز تعادل

المرحلة الابتدائية، ويتم تدريس مناهج كل سنتين دراسيتين في معاهد الأمل

النهارية في سنة دراسية واحدة بمراكز محو الأمية لأختصار الوقت ولكبر أعمار

الدارسين وقدرتهم على استيعاب هذه المناهج بشكل أكبر من الطلاب صغار السن.

٢- التعليم المسائي :

ويضم مرحلتين دراسيتين هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية ويُدرس بها نفس المنهج والخطة الدراسية التي تنفذ في معاهد الأمل الثانوية ويتم افتتاح مثل هذه البرامج لتأمين التعليم للطلاب الذين تحول ظروفهم عن مواصلة الدراسة في الفترة الصباحية.

هـ- برنامج المعلم المتجول :

ومهام المعلم المتجول تتلخص في قيامه بمتابعة الطلاب الذين لديهم مشاكل في السمع أو النطق وهم موجودون أصلاً في مدارس التعليم العام أو المحولون من برامج ضعف السمع وعيوب النطق إلى التعليم العام حيث يعمل على تقديم الخدمات التربوية المناسبة لهم سواء كان بشكل مباشر للطلاب على شكل تدريس فردي أو عن طريق تقديم الاستشارات للمعلمين في هذه الصفوف حيث يشترط أن يكون المعلم المتجول من المعلمين المتخصصين في الإعاقة السمعية ولديه الخبرة والقدرات المناسبة.

و- غرفة المصادر :

يتم افتتاح غرف مصادر للطلاب الذين لديهم ضعف سمع أو عيوب نطق المتواجدين في فصول التعليم العام ويقوم بالعمل في هذه الغرف معلمون متخصصون في الإعاقة السمعية حيث يقو معلم غرفة المصادر بتدريس هؤلاء الطلاب بشكل فردي داخل الغرف التي تكون مجهزة بجميع احتياجاته التعليمية، ويتخذ قرار افتتاح هذه الفصول بناء على حاجة المدارس وخصوصاً التي يوجد بها أعداد من الطلاب المحتاجين لخدمة غرفة المصادر.

ز- مراكز السمع والكلام:

وتهدف هذه المراكز الى تقديم الخدمات للطلاب في التعليم العام أو طلاب التربية الخاصة الذين يعانون من صعوبات في السمع أو النطق كذلك القيام بعملية قياسات السمع وتحديد المكان التربوي الملائم للمفحوص حسب قياسات سمعه كذل تقديم العلاج الطبي والتأهل النطقي عن طريق جلسات التدريب التي تحدد لكل طالب حسب حاجته من التدريب.

إضافة إلى تدريب المعلمين والفنيين على قياس السمع وتفسير درجته والتدريب على الاساليب الحديثة في تدريب النطق التي يجب على المعلم تنفيذها أثناء عمله مع الطلبة المعاقين سمعياً.

ش- برنامج مزدوجي العوق (سمعي-عقلي):

ومدة الدراسة بهذه البرنامج ٧ سنوات تشمل المرحلة التحضيرية والابتدائية وهذا البرنامج هو من إحدث البرامج التي تم استحداثها لهذا العام، حيث تم ملاحظة وجود عدد من الطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية بالإضافة إلى تخلف عقلي ويحتاجون إلى برنامج يتلائم وقدراتهم، وتدرس بهذا البرنامج المناهج الخاصة بطلاب التربية الفكرية وقد تم وضع خطة دراسية خاصة لهذا البرنامج من قبل المشرفين التربويين المتخصصين في الإعاقة السمعية، وبالتشاور مع مشرفين متخصصين في الإعاقة العقلية، وهذا البرنامج ما يزال تحت المتابعة والإشراف لملاحظة مدى حاجته للتطوير والتعديل وفق إحتياجات هذه الفئة.

ل- المميزات الإضافية:

يتم تقديم بعض المميزات لطلاب التربية الخاصة بشكل عام وتتمثل هذه

المميزات ما يلي:

- ١- مكافئة شهرية لطلاب معاهد وبرامج الأمل يتم تصنيفها كما يلي:
 - المرحلة التحضيرية والابتدائية (٣٠٠) ريال شهرياً لطلاب القسم الخارجي و (٩٠) ريال لطلاب السكن الداخلي.
 - المرحلة المتوسطة (٣٧٥) ريال شهرياً لطلاب القسم الخارجي و (١٣٥) ريال لطلاب السكن الداخلي.
- ٢- تأمين نقل لجميع المراحل (تحضيري وابتدائي - متوسط - ثانوي) من وإلى أماكن سكن الطلاب.
- ٣- صرف المعينات السمعية الفردية مرتين في المرحلة الابتدائية ومرة واحدة في المرحلة المتوسطة ومرة واحدة في المرحلة الثانوية وذلك حسب حاجة الطالب لصرف معين سمعي.
- ٤- تأمين وجبة خفيفة للطلاب بمعاهد الأمل سواء طلاب السكن الداخلي أو الخارجي.
- ٥- إمكانية الاستفادة من مراكز السمع والكلام في الفترة المسائية لتكثيف تدريبات السطق.
- ٦- وجود حصص تقوية لجميع طلاب معاهد وبرامج المل في الفترة المسائية حيث يطلب من ل معلم في برامج ومعاهد التربية الخاصة الحضور مرة واحدة في الأسبوع لمدة ساعتين كنشاط مسائي يستفيد منه الطلاب في دروس التقوية أو القيام ببعض الأنشطة المتنوعة.

خاتمة

التقدم والنمو الذي تشهده المملكة وتمشياً مع هذا النمو تطور التعليم ، تطورت الخدمات المقدمة للطلاب كما ونوعاً سواء كان هؤلاء الطلاب عاديين أو ذوي احتياجات تربوية خاصة .

وما تم عرضه في هذه الورقة ما هو إلا وصفاً موجزاً لجانب من من جوانب انماط التعليم التي تقدمها وزارة المعارف وهو تعليم وتأهيل المعوقين سمعياً . أن التوسع الكبير والنمو المتزايد لمعاهد وبرامج المعوقين سمعياً ما هو إلا ترجمة فعلية للاهتمام التي تبذله الامانة العامة للتربية الخاصة وتسعى من خلالها الى تطوير معاهد وبرامج المعاقين سمعياً بالشكل الذي يضمن تقديم خدمة تربوية ملائمة ترقى بمستوى طلابها.

والتأهيل المهني أحد أهم الانماط التي يسعى الى الرقي بها وبالبرامج التأهيلية والتوجه الحالي للوزارة هو تهيئة مراحل دراسية ما بعد المرحلة الثانوية تمكن الطلاب المعاقين سمعياً من مواصلة تعليمهم ووضع الخيارات الدراسية التخصصية التي تلائمهم سواء كانت تخصصات اكاديمية أو تخصصات مهنية وقد تم في سبيل ذلك اعداد اللجان المتخصصة للدراسة ووضع التصورات والآليات المقترحة للبدء في مثل هذه التوجهات الطموحة.

ولعل تنظيم واستضافة وزارة المعارف لـ (ندوة الاتجاهات المعاصرة للتعليم والتأهيل المهني للمعوقين سمعياً) . ما هي إلا فرصة الالتقاء بالمتخصصين والمهتمين ، والاطلاع على تجارب الدول الشقيقة والصديقة في مجال التعليم والتأهيل المهني للمعوقين سمعياً في هذا النوع من تبادل الخبرات تتيح لنا الاستفادة بتجارب الآخرين والاستفادة منها وتتيح للآخرين الاستفادة من تجربتنا في هذا المجال.

المراجع

- ١- فصول في تاريخ التعليم في المملكة .
التعليم الخاص ، عرض وثائقي واحصائي ، التطوير التربوي ، مركز
المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ١٤٠٦هـ.
- ٢- مسيرة التربية الخاصة بوزارة المعارف في ظلال الذكرى المئوية لتأسيس
المملكة العربية السعودية د. ناصر بن علي الموسى ١٤١٩هـ .
- ٣- جهود وزارة المعارف في مجال المعوقين - الامانة العامة للتعليم الخاص
١٤١٢هـ .
- ٤- (معاهد وبرامج العوق السمعي بوزارة المعارف) ورقة عمل مقدمه لورشة
عمل (توحيد لغة الاشارة العربية) دبي ١٩٩٩م (إدارة العوق السمعي)
١٤١٩هـ .
- ٥- الملفات الاحصائية ، إدارة العوق السمعي بالامانة العامة للتربية الخاصة .
- ٦- نبذة موجزة عن تاريخ تعليم الصم في المملكة (تقرير) اعداد/ أ. صالح
المعمري، وكيل معهد الأمل المتوسط بالرياض)

الملاحق

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الوكالة المساعدة للتعليم الموازي
الأمانة العامة للتربية الخاصة
إدارة العوق السمعى

معاهد و برامج و مراكز العوق السمعي

الخلاصة الإحصائية لعام ١٤٢١/٢٠ هـ

توزيع معاهد و برامج و مراكز العوق السمعي على مدن ومحافظة المملكة للعام الدراسي ١٤٢١/٢٠ هـ

نشاط الخدمة	العدد	المدن و المحافظات
معاهد الأمل نهارية - داخلية	١١	(٢) معهد ثقوي (الرياض و جدة) (٢) معهد متوسط (الرياض و جدة) (٤) معاهد فنية (الرياض - جدة - الاحساء - أبها) (٢) معاهد ابتدائي و متوسط و ثانوي (المدينة - جازان - بريدة)
معاهد الأمل النهارية	٨	(١) معهد ابتدائي (الرياض) (٢) معهد فني و متوسط (القطيف - نجران) (١) معهد متوسط و ثانوي (الأحساء - أبها) (٢) معاهد ابتدائي و متوسط و ثانوي (مكة - الطائف - تبوك)
برامج فصول الأمل في المدارس العادية	٣٦	(٣٠) برنامج المرحلة الابتدائية في : (الرياض - الخرج - المجمعة - الدمام - الجبيل - وادي الدواسر - جدة (برنامجين) - الدمام القطيف - العرشي - أضم - الليث - طريف - حفر الباطن - بيبع - خميس مشيط - محفل عسير سلطنة - سيدي - فرسان - القريفة - عذرة - حقل - أمالج - نوك - الجوف - عفيف - بقماء - عرعر (٥) برامج للمرحلة المتوسطة في : (حقل - الحفر - الخرج - خميس مشيط - الجوف) (١) برنامج للمرحلة المتوسطة و الثانوية في : (الدمام)
برامج فصول الأمل المسائية	٧	الرياض (موحدة و متوسط و ثانوي) القصيم (موحدة) الطائف (موحدة و متوسط) مكة المكرمة (ثانوي)
برامج الفصول في المدارس العادية	١١	(١٠) برامج للمرحلة الابتدائية في : (الرياض ٦ برامج - الخرج - الدمام - جدة - سيهات) (١) برنامج للمرحلة المتوسطة في : (الرياض)
برامج الدمج	٧	المرحلة الابتدائية : (٤) برامج لفرقة المعسر المرحلة المتوسطة : (٣) برامج للمعلم المستشار (شرق الرياض - غرب الرياض - روضة سدير - المجمعة) (غرب الرياض - شرق الرياض - وسط الرياض)
برامج مزدوجي العوق (عوق سمعي و تخلف عقلي)	١	الرياض
مراكز السمع و الكلام	٢	الرياض و جدة

١١

١١

في (٤٠) مدينة و محافظة

٨٣

المجموع

الخلاصة الإحصائية عن معاهد و برامج و مراكز

الحقوق السمي في المملكة للعام الدراسي ١٤٢١/٢٠ هـ

نوع الخدمة	العدد	عدد الطلاب		عدد الفصول	الهيئة الفنية و الإدارية	
		داخلي	خارجي		معلمون	إداريون و مساعدون
معاهد الأمل	١١	٣٩٥	١٠٠٠	٢٤٦	٤٥٦	١٠٤
	٨		٦٣٧			
	٣٦		٧٢٣	١١٧	٢٢١	١٠٤
	٧		١٦٦	٢٥	٦٠	٧
تعليم ضعاف السمع و البصر	١١		٤٣٥	٥٢	١١٤	٥٢
	٧		١١٠	ضمن المدارس العادية	٨	ضمن المدارس العادية
	١		٤	١	ضمن الهيئة الفنية والإدارية لمعهد الأمل	
	٢		بمعدل ٥٠٠ مراجع سنوياً تقريباً *		١٤	
المجموع		٨٣	٣٠٧٥	٤٤١	٨٥٩	٢٨١
			٣٤٧٠			١١٤٠

* غير متضمنة في المجموع